

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии

ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника – *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Постклассическая философия

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филос. н., проф. В.Д. Губин

Ответственный редактор:

к. филос. н., доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

№ 6 от 04.04.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 5 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 5 |
| 4. Образовательные технологии | 7 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 7 |
| 5.1. Система оценивания | 7 |
| 5.2.Критерии выставления оценок | 8 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 6.1. Список источников и литературы | 11 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 12 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 12 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 13 |
| 9. Методические материалы | 14 |
| 9.1. Планы семинарских занятий | 14 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 16 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий основных представителей постклассической философии. В нем дается анализ известных концепций, открывших новые горизонты философской мысли и оказавших огромное влияние на всю последующую философию.

Задачи дисциплины:

- глубокое овладение историко-философским материалом, прежде всего наследием постклассических философов, и умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения их философского смысла.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии | ОПК -8.1 знать основные концепции и школы зарубежной и российской философии | Знать: изучаемые источники по зарубежной философии XIX в. Уметь: применять полученные навыки в научной деятельности. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины и методиками изложения полученных научных результатов. |
| | ОПК -8.2 уметь самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и российской философии | Знать: историю философского осмысления наследия постклассической традиции. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы. Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о методах философского исследования. |
| | ОПК -8.3 владеть навыками понимания и интерпретации философских текстов | Знать: специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы постклассической философии. Уметь: характеризовать те или иные концепции с точки зрения их философского смысла. Владеть: навыками ведения дискуссий по философской проблематике. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Постклассическая философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, этика, эстетика и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 6 | Лекции | 20 |
| 6 | Семинары/лабораторные работы | 36 |
| Всего: | | 56 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 8 | Лекции | 8 |
| 8 | Семинары/лабораторные работы | 8 |
| Всего: | | 16 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Место и роль постклассической философии в истории европейской мысли | Основные отличия постклассической философии от философии классического периода: появление человека в философии, критика разума, критика исторического разума, интуитивизм, критика науки и научного мировоззрения, возникновение теории массы и |

| | | |
|---|---|--|
| | | массового общества, отсутствие веры в прогресс, пессимизм, роль и значение болезни в жизни философа. |
| 2 | Философские взгляды А. Шопенгауэра | А.Шопенгауэр и немецкая классическая философия. Шопенгауэр и Гегель – встреча двух миров. Шопенгауэр о метафизической потребности человека. Закон достаточного основания и конституирование мира наукой. Воля и ее проявления в окружающем мире и человеке. Проблема искусства. Гений как «безвольный» человек. Философия пессимизма. Скука и страдание как два основных феномена человеческого существования. Современное значение философии Шопенгауэра. |
| 3 | С. Кьеркегор и его учение о человеке | С.Кьеркегор: эстетический и этический образ жизни. Проблема отчаяния и жизненный путь человека. Отчаяние и сомнение. Отчаяние как грех, формы греха, пути выхода из отчаяния. Преодоление этического. Религиозная стадия развития человека. Демоническое этическое и демоническое религиозное. Вера в абсурд. Вера как новое измерение мышления. Кьеркегор и современный экзистенциализм. |
| 4 | Ф. Ницше как критик европейской цивилизации | Ф.Ницше: дионисийское, аполлоновское и сократическое начало в культуре и в истории. Преодоление стадной морали, аристократическая мораль. Учение о сверхчеловеке. Человек как путь к сверхчеловеку. Проблема удвоения мира. Критика культуры. Смерть Бога и переоценка ценностей. Ницше и философский нигилизм. Теория вечного возвращения. О пользе и вреде истории для жизни. Ницше и современная философия. |
| 5 | Психология и герменевтика В. Дильтея | Описательная психология В. Дильтея база наук о духе. Проблема душевной связи и развитой душевной жизни. Категория жизни в науках о духе. Переживание как вид бытия. Данность мира через внутренние переживания. История как объективированная психическая жизнь. Критика исторического разума. Историческая герменевтика В.Дильтея. Историческое познание как переживание заново исторических событий. |
| 6 | А. Бергсон и его учение о творческой эволюции | Проблемы «творческой эволюции» А.Бергсона, инстинкт и интеллект как два пути эволюции. Критика Дарвина. Учение о длительности. Поток непосредственных переживаний |

| | | |
|---|---|--|
| | | сознания как особый вид бытия. Основные параметры потока переживаний. Учение о двух Я. Метафизика как познание без символов. Два источника религии и морали. Бергсон о статической и динамической религии, об открытом и закрытом обществе. |
| 7 | О. Шпенглер: философия истории | Философия истории и историческое познание в трудах О.Шпенглера. Культура и цивилизация. Культура как пра-феномен истории. Основные характеристики цивилизации. Причинность и судьба. Морфология истории. Проблема «одновременности» исторических событий. Аполлоновская, магическая и фаустовская душа. Шпенглер и проблемы современной интерпретации истории. Шпенглер и современная философия истории. |
| 8 | Основные идеи французской, испанской и итальянской философии XIX – начала XX в. | Д.Вико и его последователи. Итальянское неогегельянство (Дж. Джантале и Б. Кроче). Философия М. де Унамуно и Х. Ортеги-и-Гассета. Французская философия второй половины XIX – начала XX в. «Эпистемологический идеализм» (Ш. Ренувье, А. Курно, Т. Тард, Л. Бруншвик). |
| 9 | Философия психоанализа(ОПК-4) | Открытие бессознательного З. Фрейдом. Структура личности в работах Фрейда и К. Юнга. Юнг: учение об архетипах коллективного бессознательного. Проблема отчуждения в работах Э. Фромма. Комплекс неполноценности и проблема воспитания личности в трудах А. Адлера. Ж. Лакан: Основные этапы психического развития личности, стадия зеркала. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 20 баллов |

| | | |
|---|-----------|-------------------|
| - контрольная работа | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|---------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | | не зачтено |
| 0 – 19 | | F | |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/ A,B | «отлично» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Место и роль постклассической философии в истории мысли.
2. Философия Шопенгауэра

3. С. Кьеркегор и его учение о человеке
4. Этика С.Кьеркегора
5. Ф. Ницше как критик европейской цивилизации
6. Этика Ф.Ницше
7. Психология и герменевтика В. Дильтея
8. Учение А. Бергсона и о творческой эволюции
9. Философия истории О. Шпенглера
10. Основные идеи французской, испанской и итальянской философии XIX – начала XX в.
11. Психоанализ З. Фрейда
12. Психоанализ К. Юнга

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Основные отличия постклассической философии от философии классического периода
2. А. Шопенгауэр и немецкая классика.
3. Шопенгауэр как основоположник неклассического типа философствования.
4. Учение о феноменальном мире.
5. Научное познание мира и закон достаточного основания.
6. Воля и ее проявления в природе, обществе и человеке.
7. Искусство как путь преодоления воли.
8. Философское обоснование пессимизма.
9. Философия как способ победы над волей.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. А.Шопенгауэр и немецкая классическая философия.
2. Шопенгауэр и Гегель – встреча двух миров.
3. Шопенгауэр о метафизической потребности человека.
4. Закон достаточного основания и конституирование мира наукой.
5. Воля и ее проявления в окружающем мире и человеке.
6. Проблема искусства. Гений как «безвольный» человек.
7. Философия пессимизма.
8. Скука и страдание как два основных феномена человеческого существования.
9. Современное значение философии Шопенгауэра.
10. С.Кьеркегор: эстетический и этический образ жизни.
11. Проблема отчаяния и жизненный путь человека. Отчаяние и сомнение.
12. Отчаяние как грех, формы греха, пути выхода из отчаяния.
13. Преодоление этического. Религиозная стадия развития человека.
14. Демоническое этическое и демоническое религиозное.
15. Вера в абсурд. Вера как новое измерение мышления.
16. Кьеркегор и современный экзистенциализм.
17. Ф.Ницше: дионисийское, аполлоновское и сократическое начало в культуре и в истории.
18. Преодоление стадной морали, аристократическая мораль.
19. Учение о сверхчеловеке. Человек как путь к сверхчеловеку.
20. Проблема удвоения мира.
21. Критика культуры.
22. Смерть Бога и переоценка ценностей.
23. Ницше и философский нигилизм.
24. Теория вечного возвращения. О пользе и вреде истории для жизни.
25. Ницше и современная философия.
26. Описательная психология В. Дильтея база наук о духе.
27. Проблема душевной связи и развитой душевной жизни.
28. Категория жизни в науках о духе. Переживание как вид бытия.

29. Данность мира через внутренние переживания.
30. История как объективированная психическая жизнь.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Адлер А. Наука жить. Киев. 1997. <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/02/Alfred-Adler.-Nauka-zhit.pdf>

Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Собрание сочинений в 4 тт. Т.1. М.,1992. http://katrechko.narod.ru/library/berg/bergson_opyt.html

Бергсон А. Два источника религии и морали. М., 1994. Главы 2 и 3.
http://library.lgaki.info:404>2019/Бергсон_Два.pdf

Дильтей В. Описательная психология. М., 1996. [filosoff.org>...wp...diltey...opisatel'naja-psihologija...](http://filosoff.org/wp-content/uploads/2019/08/diltey-opisatel'naja-psihologija.pdf)

Киркегор С. Наслаждение и долг. Киев. 1994.

[imwerden.de>pdf/kirkegaard_naslazhdenie_i_dolg.pdf](http://imwerden.de/pdf/kirkegaard_naslazhdenie_i_dolg.pdf)

Киркегор С. Страх и трепет. М.,1993. https://imwerden.de/pdf/kirkegaard_naslazhdenie_i_dolg.pdf

Лакан Ж. Стадия зеркала как образующая функцию «Я», открывающуюся нам в психоаналитическом опыте / Перевод А. Абрамовой. М.: Изд. EOLIA, 1995.

<http://jkhora.narod.ru>diakoff-lacan.pdf>

Ницше Ф. Сумерки идолов или как философствуют молотом // Там же, Т.2.

https://www.100bestbooks.ru/files/Nietzsche_Sumerki_idolov_ili_Kak_filosofstvuyut_molotom.pdf

Ницше Ф. Несвоевременные размышления // Собрание сочинений: В 3т. Т.2. М.,1994.

https://booksafe.net/book/nicshe_fridrih-nesvoevremennye_razмышleniya_rihard_vagner_v_bayreyte-48367.html

Унамуно М де. О трагическом чувстве жизни. М., 1997. Гл. I – III.

royallib.com>...unamuno_migel...tragicheskom_chuvstve...

Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Собрание сочинений в 4 томах. Т.1.М., 1992.

http://library.lgaki.info:404>2019/Шопенгауэр_Т_1.pdf

Дополнительные

Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М.,1993.

chairoflogicphiloscult.files.wordpress.com>...

Литература

Гайденко П.П. Трагедия эстетизма. О мирозерцании Серена Киркегора // Гайденко П.П.

Прорыв к трансцендентному. М.: 1997. https://vk.com/wall-61771654_22405

Делез Ж. Ницше и философия. М., 2003.

phantastike.com/philosophy/nitsche_i_filosofiya...

Деррида Ж. Шпоры: стили Ницше // Философские науки. 1991.№2-3. [http://ec-](http://ec-dejavu.ru/p/Publ_Derrida_Spur.html)

[dejavu.ru/p/Publ_Derrida_Spur.html](http://ec-dejavu.ru/p/Publ_Derrida_Spur.html)

Дополнительная

Свасьян К.А. Фридрих Ницше - мученик познания. Вступительная статья к 1 тому Сочинений

Ф.Ницше. М., 1990. https://www.phantastike.com/philosophy/two_variations/pdf/

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobibliion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в постклассической философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар 1. (4 часа)

Тема «Философские взгляды А. Шопенгауэра»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. А. Шопенгауэр и немецкая классика. Шопенгауэр как основоположник неклассического типа философствования.
2. Учение о феноменальном мире. Научное познание мира и закон достаточного основания.
3. Воля и ее проявления в природе, обществе и человеке.
4. Искусство как путь преодоления воли.
5. Философское обоснование пессимизма. Философия как способ победы над волей.

Семинар 2. (4 часа)

Тема «С. Кьеркегор и его учение о человеке»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Эстетическая, этическая и религиозная стадии развития человека.

2. Отчаяние как путь спасения души.
3. Грех — добродетель — вера.
4. Вера — новое измерение мышления.

Семинар 3. (6 часов)

Тема «Ф. Ницше как критик европейской цивилизации»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Аполлон и Дионис - борьба богов в истории и культуре. Миф-трагедия — музыка.
2. Кризис культуры и проблема человека. Человек и супершимпанзе. Проблема преодоления животности.
3. Генеалогия морали. Мораль как стадное чувство. Мораль и воля к жизни.
4. Проблема удвоения мира в классической философии. «Смерть Бога» и условия появления сверхчеловека. Святой, художник и философ как истинные носители человечности.
5. Нигилизм и будущие социальные катастрофы.

Семинар 4. (6 часов)

Тема «Психология и герменевтика В. Дильтея»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание.
2. Описательная психология как новая наука о человеке и обществе.
3. «Переживание» - центральная категория познания.
3. Проблемы исторической герменевтики.

Семинар 5. (6 часов)

Тема «А. Бергсон и его учение о творческой эволюции»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Длительность – основная категория сознания.
2. Инстинкт и интеллект – два решения проблемы познания.
3. Статическая и динамическая религия.

Семинар 6. (6 часов)

Тема «О. Шпенглер: философия истории»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Метод исторического познания О. Шпенглера.
2. Культура и цивилизация как этапы исторического развития.
3. Три души истории.
4. Шпенглер и современная философия истории.

Семинар 7. (4 часов)

Тема «Философия психоанализа»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Влияние идей Фрейда на философию XX века.
2. К. Юнг и его учение об архетипах.

3. К. Юнг как критик современной культуры.
4. Постфрейдистский психоанализ (Э. Фромм и Ж. Лакан).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

